

PROBLEMY SZKOLNE DZIECI Z ZABURZENIAMI MOWY.

Zaburzenia mowy to nie tylko niewłaściwa artykulacja danej głoski czy głosek. Nie możemy traktować nieprawidłowości w mowie jak czegoś co „samo minie”, niedopuszczalna jest myśl, że „dziecko z tego wyrośnie”. Należy jak najszybciej podjąć działania terapeutyczne, mające na celu zniwelowanie wad wymowy. Te bowiem w konsekwencji prowadzą do trudności szkolnych, z którymi przyjdzie się dziecku borykać podczas zdobywania podstawowych umiejętności takich jak czytanie i pisanie, a także utrudnia funkcjonowanie w społeczności klasowej i szkolnej.

1. Trudności w nauce pisania.

Wynikają z faktu, iż dziecko rozpoczynające edukację: „pisze tak jak mówi”. Jeżeli niewłaściwie wymawia poznane głoski, również niewłaściwie nazywa i zapisuje litery, a potem źle je odczytuje. W miarę przyswajania nowych treści, poszerzania słownictwa, pojawiają się problemy z użyciem właściwej formy gramatycznej, zniekształcenia dłuższych wyrazów i trudności z prawidłową budową zdań.

2. Nauka czytania u dzieci zaburzona mową przebiega znacznie wolniej niż u innych dzieci.

Dzieci z zaburzeniami mowy mają problemy z analizą i syntezą słuchową. Podczas czytania często opuszczają, przestawiają lub dodają różne głoski i sylaby, zamieniając wyrazy o podobnym brzmieniu, co powoduje zniekształcenie ich treści. Zaburzona może być również intonacja i akcent, co w konsekwencji powoduje, iż czytany przez dziecko tekst staje się niezrozumiały. Dzieci niechętnie podejmują próby czytania zniechęcone niepowodzeniami.

3. Dziecko wstydzi się wypowiadać publicznie.

Odpowiedzi ustne dziecka z problemami natury logopedycznej są krótkie i uproszczone można to tłumaczyć chęcią unikania wymowy głosek z którymi ma problemy. Lęk przed wypowiedzianiem się ogranicza aktywność dziecka na lekcji, może ono zatem sprawiać wrażenie ucznia niezaangażowanego w zajęcia.

4. Problemy z funkcjonowaniem w klasie.

Trudności w procesie komunikowania się mają wpływ na to jak dziecko jest postrzegane i jak odnoszą się do niego pozostałe dzieci w grupie. Zdarza się, że wypowiedzi dzieci z zaburzona mową wywołują w klasie śmiech. Dzieje się tak, ponieważ ich wypowiedzi są w jakimś stopniu zniekształcane bądź nawet niezrozumiałe. Dzieci te zatem w trakcie nauki szkolnej mogą borykać się częściej niż inni z samotnością wśród znacznego grona rówieśników. Przez co tracą oni

możliwość zaspokojenia ważnych potrzeb do jakich należą: potrzeba uznania, akceptacji i poczucia przynależności do grupy. Zaburza to poczucie bezpieczeństwa u dzieci i może wiązać się z utratą wiary w siebie.

Jak temu przeciwdziałać?

Należy jak najszybciej zatroszczyć się o prawidłowy rozwój mowy dziecka. W wypadku zdiagnozowania przez logopedę zaburzenia mowy warto jak najszybciej rozpocząć terapię. Jej skuteczność uzależniona jest w pierwszej kolejności od zaangażowania rodziców dziecka w proces reedukacji mowy, jak również od współpracy rodzica z logopedą i nauczycielami dziecka.

Magdalena Szuba

logopeda