

**Program profilaktyczno – wychowawczy
klas 1-3**

Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w
Humniskach

Edukacja wczesnoszkolna 2017r.

Wstęp

Podstawowym celem wychowania w klasach I–III szkoły podstawowej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, które własną aktywność wyraża w trzech formach: poznawania tego, co prawdziwe, czynienia dobra oraz kształtowania piękna.

Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji oraz wyznacza i ukierunkowuje cele rozwojowe przyszłego pokolenia dzieląc je na cztery obszary: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Obszarowe cele służą wskazaniu sposobów stymulowania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci, sposobów zaspokajania ich wielostronnych potrzeb rozwojowych, sposobów nabywania umiejętności i sprawności radzenia sobie w nowych sytuacjach, będących wyrazem postępu i zmian zachodzących w otaczającym świecie. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest więc wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym oraz duchowym. Wychowanie dziecka ma służyć jego przygotowaniu do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Ma wyposażyć je w umiejętność odróżniania dobra od zła, ukształtować świadomość przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz konieczności dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach.

Charakterystyka programu.

Program profilaktyczno-wychowawczy klas I-III oparty jest na wartościach, wyodrębnionych w wyniku analizy postawy programowej, prawa oświatowego oraz w wyniku konsultacji z rodzicami.

Program profilaktyczno-wychowawczy klas I-III Szkoły Podstawowej Nr 1 w Humniskach stawia sobie za cel poprawę jakości pracy wychowawczej poprzez:

- ukierunkowanie i ujednoczenie działań wychowawczych wszystkich nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;
- jasny i precyzyjny zapis działań wychowawczych;
- włączenie w realizację zadań wychowawczych rodziców, w myśl zasady, że wychowanie jest jedno;
- modyfikację programu wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą i potrzebami rodziców oraz priorytetami szkoły;
- prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu zastosowania szybkiej interwencji pedagogicznej we współpracy z pedagogiem szkolnym i logopedą oraz przeciwdziałaniu problemom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym.

Integralną częścią programu wychowawczo – profilaktycznego klas I-III jest plan pracy zespołu przedmiotowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na dany rok szkolny. Program uwzględnia potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cel główny:

Realizacja zaplanowanych działań, które mają pomóc dziecku w:

- poznaniu wartości i adekwatnych do nich zachowań;
- integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Cele szczegółowe:

Cele szczegółowe zapisane są w formie zasad postępowania, które regulują zachowania w społeczności w sposób służący ochronie i promowaniu wartości oraz postaw uczniów, stanowiących praktyczną ich realizację.

Formy realizacji:

Formy realizacji zapisane są jako działania podejmowane przez nauczycieli służące realizacji celów.

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
<p style="text-align: center;">tradycja</p> <p style="text-align: center;">i</p> <p style="text-align: center;">patriotyzm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znam swoją miejscowość i okolice (moja mała Ojczyzna). 2. Znam Patronkę mojej szkoły. 3. Kocham moją Ojczyznę. 4. Znam symbole narodowe mojego kraju i wiem, jak odnosić się do nich z szacunkiem. 5. Poznaję historię mojej rodziny, regionu i kraju. 6. Znam polskie święta narodowe i religijne oraz związane z nimi tradycje. 7. Wiem, co to znaczy być patriotą. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, do miejsc ważnych dla miejscowości i regionu pod względem historycznym, społecznym i przyrodniczym. - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów i organizacji (nauczanie nieformalne). - Uczenie piękna mowy polskiej poprzez realizację zadań związanych z realizacją projektu „Witam Cię kartek szelestem”. - Poznawanie legend i klechd polskich. - Nauczenie hymnu państwowego, zapoznanie z historią jego powstania i wytłumaczenie śpiewanych słów oraz innymi pieśniami patriotycznymi (legionowe, 3-majowe). - Uczenie i bezwzględne egzekwowanie szacunku do symboli narodowych i sztandaru szkoły. - Poznawanie życia, działalności i zasług dla kraju patronki szkoły, organizowanie przedstawień jej poświęconych. - Uczenie wzorowego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych: Dzień Patrona Szkoły, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-maja. Uświadomienie dzieciom, że strojem i zachowaniem wyrażamy szacunek do wydarzeń i osób, którym akademia jest poświęcona. - Organizowanie wycieczek dalszych (całodniowych, autokarowych) o charakterze

		<p>edukacyjnym oraz wirtualnych wycieczek po wybranych regionach i miastach Polski celem:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokazania piękna przyrody i form jej chronienia,• poznania różnych zakątków kraju,• gromadzenia wiedzy o kraju. <p>- Organizowanie zajęć, spotkań i uroczystości związanych z tradycjami bożonarodzeniowymi, wielkanocnymi i innymi świętami charakterystycznymi dla naszej kultury.</p> <p>- Tworzenie drzew genealogicznych swoich rodzin.</p> <p>- Organizowanie form typu „Wspólna lekcja patriotyzmu”.</p> <p>- Korzystanie z zasobów regionalnego muzeum w Brzozowie, Muzeum Budownictwa w Sanoku oraz kolekcji prywatnych mieszkańców naszej wsi i wsi sąsiednich związanych z historią regionu i kraju.</p>
--	--	---

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
kreatywność i współpraca	<p>1. Znam swoje mocne strony.</p> <p>2. Zgłaszam swoje pomysły.</p> <p>3. Potrafię bawić się, działać i tworzyć z innymi.</p> <p>4. Radzę sobie z sukcesem i porażką</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń. - uczenie współdziałania, przestrzegania zasad i radzenia sobie z porażką lub wygraną poprzez stosowanie gier strategicznych i planszowych. - organizowanie zajęć umożliwiających wykazanie się dziecku inicjatywnością. - stwarzanie warunków do prezentowania talentów i uzdolnień poprzez organizację konkursów i udział w konkursach. - kształcenie poprzez sytuacje wychowawcze umiejętności realnej oceny swoich możliwości. - organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracy w grupie, w parach. - realizacja treści programowych i stwarzanie sytuacji wychowawczych, poprzez które dzieci uczą się umiejętności dochodzenia do kompromisu. - stosowanie metody projektu edukacyjnego. - stosowanie w toku zajęć metod aktywizujących typu : burza mózgów, mapa myśli itp. - uczenie dzieci rozpoznawania emocji u siebie i innych, nazywania ich i radzenia sobie z nimi jako niezbędnego warunku prawidłowego funkcjonowania w grupie.

		<ul style="list-style-type: none">- uczenie prawidłowych zachowań wobec sukcesu innych (akceptacja, gratulowanie) oraz wyciąganie wniosków z własnych niepowodzeń. - stwarzanie sytuacji dających dziecku możliwość doznania sukcesów i porażek.
--	--	--

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
ekologia i zdrowe odżywianie	<p>1. Chronię przyrodę i znam prawne formy tej ochrony.</p> <p>2. Obserwuję środowisko, w którym żyję – wiem, jakie zachowania go niszczą, a jakie mu sprzyjają.</p> <p>3. Znam pojęcia: recykling i ekologia.</p> <p>4. Zdrowo się odżywiam i ćwiczę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja na zajęciach edukacyjnych treści programowych związanych z ekologią i ochroną środowiska. Rozumienie pojęć: ekologiczne, czyli jakie?, recykling, czyli co? - Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska: udział w akcjach „Sprzątamy Świat”, pomagamy zwierzętom, prezentacje multimedialne, spotkania z leśnikiem, przygotowywanie plakatów i umieszczanie ich w miejscach publicznych. - Realizacja na zajęciach edukacyjnych treści programowych uświadamiających uczniom korzyści i potrzebę segregowania śmieci „Segreguj – odzyskuj”. Konkurs „Coś z niczego” - Omawianie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia. - Realizacja dodatkowych programów edukacyjnych, realizacja których zakłada zastosowanie różnorodnych form i metod działania edukacyjnego. - Zaprezentowanie efektów realizacji programu rodzicom i włączenie ich pośrednio w tematykę żywieniową dzieci. Edukacja rodziców.

		<p>- Przygotowywania „zdrowych przekąsek” (sałatki warzywne, owocowe, zdrowe kanapki) oraz smakowanie zdrowych produktów przy realizacji różnych treści programowych:</p> <ul style="list-style-type: none">• Picie wód mineralnych• Kosztowanie różnych warzyw i owoców• Kosztowanie razowego chleba• Zrobienie i kosztowanie chipsów z jabłek• Wzbogacanie smaku jogurtu naturalnego
--	--	--

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
przyjaźń i zabawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiem, jak ważny w życiu jest przyjaciel, kolega. 2. Wiem, na czym polega przyjaźń. 3. Doceniam przyjaźń człowieka ze zwierzęciem. 4. Rozumiem sens słów: „Książka jest moim przyjacielem” i zgadzam się z tym. 5. Wiem na czym polega dobra zabawa. 6. Jestem pogodny i radosny. Cieszę się wspólną zabawą. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie klasowych wycieczek, spotkań integracyjnych. - Organizowanie klasowych uroczystości typu wigilia, obchodzenie urodzin czy imienin w klasie. - Propagowanie pomocy koleżeńskiej np. poprzez pomoc uczniom długotrwale nieobecnym. - Stwarzanie dzieciom możliwości dokonania wyboru i oceny postępowania własnego bądź innych osób w przypadku sytuacji konfliktowych. - Realizacja treści programowych kształtujących właściwe wzorce zachowań. - Realizacja treści programowych, dobór lektur propagujących wzorce przyjaźni. - Propagowanie czytelnictwa poprzez prowadzenie dzienników lektur, organizowanie konkursów pięknego czytania, spotkania w bibliotece. - Wykorzystywanie zajęć plastyczno-technicznych do promocji czytelnictwa: tworzenie plakatów na temat ulubionej książki, projektowanie stron tytułowych, zakładki, itp. - Ćwiczenie rozumienia potrzeby akceptacji i respektowania zasad gier i zabaw. - Kształtowanie postawy dostrzegania pozytywnych stron życia. Organizowanie wspólnych zabaw typu: andrzejki, mikołajki, zabawy noworoczne i karnawałowe.

Wartości	Zasady/ Postawy	Działania
bezpieczeństwo i odpowiedzialność	1. Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego.	<p>- Realizacja treści programowych, dotyczących tego obszaru wraz z ćwiczeniami praktycznymi.</p> <p>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji.</p> <p>- Realizacja dodatkowych programów edukacyjnych (w klasach pierwszych - „Akademia Misia Puchatka”).</p>
	2. Znam i stosuję zasady/normy obowiązujące w klasie.	- Ustalenie wspólnego kodeksu postępowania w klasach 0-3 i jego przestrzeganie na co dzień.*
	3. Wiem, co jest dobre, a co złe. Biorę odpowiedzialność za swoje wybory.	<p>- Realizacja treści programowych uświadamiających uczniom konieczność dokonywania mądrych wyborów i konsekwencje tych złych.</p> <p>- Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci stosować będą świadomie pożądane postawy.</p>
	4. Prawidłowo organizuję sobie czas wolny podczas przerw.	- Nadzorowanie i kontrolowanie organizowanych przez uczniów zabaw. Uczenie dokonywania mądrych wyborów na co dzień.
	5. Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.	<p>- Realizacja treści programowych uświadamiających uczniom bezpieczne funkcjonowanie i zachowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w domu, • podczas zabaw na podwórku, • podczas zabaw zimowych

		<ul style="list-style-type: none"> • podczas wakacji, • w czasie przerw w szkole, • w drodze do i ze szkoły. <p>- Bezpieczne zachowania wobec zwierząt i roślin, w czasie burzy i upału.</p> <p>- Uczenie ważnych numerów alarmowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamiętanie • zasady wzywania • sytuacje, które wymagają wezwania określonych służb. <p>- Organizowanie zajęć z udzielania pierwszej pomocy. Ćwiczenia praktyczne. Spotkania z ratownikiem medycznym.</p>
	6. Jestem świadomym użytkownikiem Internetu.	- Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci i rozsądnego korzystania z Internetu.
	7. Jestem asertywny.	<p>- Praca na zajęciach metodą dramy oraz rozmowy z uczniami uwrażliwiająca na kontakty z osobami nieznanymi. Uczenie konkretnych zachowań.</p> <p>- Uczenie mówienia „nie” w sytuacjach naruszających nietykalność osobistą i innych.</p>

*** 1. Szybko podążamy za nauczycielem.**

2. Mówimy do siebie szeptem.

3. Podnosimy rękę, gdy chcemy coś powiedzieć.

4. Dokonujemy mądrych wyborów.

5. Robimy wszystko, aby nauczyciel był szczęśliwy.

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
obowiązek i samodzielność	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiem, że każdy ma obowiązki. 2. Znam swoje obowiązki. 3. Jestem samodzielny w wypełnianiu swoich obowiązków. 4. Wytrwale dążę do celu. 5. Samodzielnie zdobywam wiedzę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programowych kształtujących świadomość pożądaných cech charakteru. - Stwarzanie sytuacji wychowawczych uświadamiających dzieciom zależność między efektem pracy, a wysiłkiem. - Stosowanie w pracy dydaktycznej metody projekty edukacyjnego. - Organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wyszukują informacje w różnych źródłach. - Różnicowanie zadań domowych – stosownie do możliwości uczniów. . Opracowanie przez wychowawców systemu motywacyjnego dla własnej klasy promującego pracowitość, samodzielność, wysiłek, dodatkowy wkład pracy, efekt pracy ucznia adekwatny do jego możliwości i wysiłku.

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
piękno i dobro	<p>1. Czynię dobro wokół siebie, pomagam</p> <p>2. Wiem, że piękny człowiek, to dobry człowiek.</p> <p>3. Jestem koleżeński.</p> <p>4. Dostrzegam piękno przyrody.</p> <p>5. Jestem kulturalnym widzem.</p> <p>6. Tworzę sztukę: maluję, gram, śpiewam, przedstawiam.</p> <p>7. Znam wybitnych Polaków: artystów, uczonych, mądrych i dobrych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programowych kształtujących empatię, świadomość pożądanych cech charakteru. - Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dzieci sobie wzajemnie pomagają i wspierają się. - Zorganizowane formy pomocy zwierzętom. - Organizowanie wyjazdów do teatru. - Przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych zgodnie z planem na dany rok szkolny. - Udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu. - Organizowanie konkursów recytatorskich i inscenizacji wierszy. - Realizacja treści programowych z zastosowaniem dramy, różnorodnych technik plastycznych i aktywności muzycznej oraz poprzez kontakt ze sztuką. - Zapoznavanie w czasie zajęć z wybranymi sylwetkami, wybitnych Polaków: Królowa Jadwiga, Mikołaj Kopernik, Maria Curie-Skłodowska, Józef Piłsudski, Jan Paweł II, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Lech Wałęsa. -Prezentowanie wizerunków sławnych Polaków na gazetkach szkolnych i klasowych.

Wartości	Zasady/Postawy	Działania
tolerancja i szacunek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odnoszę się z szacunkiem do osób starszych i rówieśników oraz wiem, jak ten szacunek okazywać. 2. Używam zwrotów grzecznościowych. 3. Wiem, że różnimy się od siebie i akceptuję to. 4. Szanuję zwyczaje i tradycję różnych narodów i grup społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programowych kształtujących pożądane postawy społeczne. - Poznawanie w toku procesu edukacyjnego kultury innych narodów, w tym krajów UE. - Organizowanie uroczystości typu: Dzień Matki, Dzień Seniora, Ojca, Dzień Kobiet, Dzień Strażaka, Dzień Nauczyciela. - Poznawanie w toku zajęć edukacyjnych kultury innych krajów. - Spotkania z podróżnikami.

Opracowanie programu: Joanna Fil-Pelczar

Współpraca: Bożena Bober, Anna Czech, Anna Frydryk, Ewa Kułak - Owsiana, Joanna Szarek