

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE 1 - KOŃCOWOROCZNE

Opis	Poziom wysoki	Poziom podstawowy	Poziom minimalny	Poziom niewystarczający
------	---------------	-------------------	------------------	-------------------------

ZACHOWANIE / EDUKACJA SPOŁECZNA

<u>Ogólna postawa ucznia</u>	Jest wzorowym uczniem/uczennicą	Jest ambitnym uczniem/uczennicą	Akceptuje obowiązki ucznia	Nie wywiązuje się z obowiązków ucznia
<u>Obowiązkowość:</u> - odrabianie zadań domowych - posiadanie i przynoszenie na zajęcia przyborów szkolnych - przynoszenie podręczników, ćwiczeń, zeszytów i stroju gimnastycznego na zajęcia	Zawsze do zajęć był/była przygotowany/przygotowana	Najczęściej do zajęć jest przygotowany/przygotowana	Często do zajęć był/była nieprzygotowany/nieprzygotowana	Rzadko do zajęć był/była przygotowany/przygotowana
<u>Aktywność werbalna</u>	Aktywnie uczestniczy w zajęciach	Często włącza się w przebieg zajęć	Czasem zabiera głos	Biernie uczestniczy w zajęciach
<u>Samodzielność</u> w pracy indywidualnej podczas zajęć i sprawdzianów	Pracuje samodzielnie	Przeważnie pracuje samodzielnie	Podczas pracy indywidualnej *oczekuje pomocy *potrzebuje pomocy	Pracuje tylko z pomocą nauczyciela
<u>Koncentracja uwagi</u> podczas wykonywania pracy indywidualnej	Pracuje uważnie i w skupieniu	Skupia się na wykonywanym zadaniu	Skupia się na wykonywanym zadaniu: - na krótko ale czasem/często: - gubi tok lekcji - dekoncentruje się - nie uważa, bawi się czymś innym	Ma problem z koncentracją uwagi

<u>Relacje z rówieśnikami</u>	Szanuje rówieśników, zgodnie uczestniczy w zabawach	Ma dobre relacje z rówieśnikami, uczestniczy we wspólnych zabawach	Uczestniczy we wspólnych zabawach, ale: - nie zawsze dba o dobre relacje z rówieśnikami - czasem/często wywołuje konflikty - przejawia zachowania egoistyczne - nie dąży do kompromisu	Nie nawiązuje poprawnych relacji z rówieśnikami. Bawi się sam/sama
<u>Przestrzeganie norm i wartości</u>	Właściwie ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do norm i wartości	Przeważnie właściwie ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do norm i wartości	Miewa problemy z właściwą oceną swojego zachowania i innych w odniesieniu do norm i wartości	Nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania i innych w odniesieniu do norm i wartości
<u>Kultura zachowania wobec rówieśników i dorosłych</u>	- Zawsze kulturalnie zwraca się do innych - Spokojnie prezentuje swoje racje - Wyciąga wnioski z porażki	- Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do innych - Potrafi spokojnie prezentować swoje racje - Spokojnie przyjmuje porażkę	- Nie zawsze jest kulturalny/kulturalna wobec innych - Emocjonalnie prezentuje swoje racje - Słabo radzi sobie z porażką	- Przeważnie bywa nietaktowny/nietaktowna wobec innych - Nie panuje nad emocjami - Na porażkę reaguje płaczem/agresją

EDUKACJA POLONISTYCZNA

<u>Słuchanie ze zrozumieniem</u> wypowiedzi innych	Słucha z uwagą, wykonuje zadanie wg instrukcji, a w przypadku braku zrozumienia zadaje pytania	Przeważnie słucha z uwagą, wykonuje zadanie wg instrukcji, potrafi zadać pytanie w przypadku braku zrozumienia	Miewa problemy z uważnym słuchaniem oraz wykonaniem zadania wg usłyszanej instrukcji, ale potrafi zwrócić się o pomoc.	Najczęściej nie słucha ze zrozumieniem. Miewa problemy z wykonaniem zadania wg instrukcji i sformułowaniem pytania w sytuacji braku jej zrozumienia
<u>Mówienie</u>	- płynnie - wyraziście - dysponuje bogatym słownictwem	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź poprawną pod względem gramatycznym	- Wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania - Wypowiadając się popełnia błędy gramatyczne, stylistyczne i artykulacyjne	Konstruuje wypowiedź z pomocą nauczyciela
<u>Czytanie - technika</u>	Czyta teksty - płynnie - wyraziście - poprawnie	Czyta tekst wyrazami/sylabami przeważnie poprawnie	Czyta teksty sylabami/głoskami, robi przerwy między czytаныmi wyrazami	- Czyta sylaby i trzyliterowe wyrazy - Nie czyta
<u>Czytanie - rozumienie</u>	- Ze zrozumieniem czyta teksty - Czyta samodzielnie wybrane książki	Ze zrozumieniem czyta krótkie teksty. Czyni próby samodzielnego czytania książek.	Czyta ze zrozumieniem zdania. Interesuje się czytelnictwem.	Ze zrozumieniem czyta niektóre wyrazy. Nie wykazuje zainteresowania książkami
<u>Pisanie - technika</u>	-Pisze odręcznie bardzo starannie - Wzorowo prowadzi zeszyty	- Pisze odręcznie i rozmieszcza tekst w liniaturze poprawnie	Pisze odręcznie czytelnie, ale: - często zniekształca litery i ich łączenia - czasem nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze	Pisze nieczytelnie, nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze
<u>Pisanie z pamięci</u>	Bezbłędnie pisze z pamięci	Pisze z pamięci z nielicznymi błędami	Popełnia błędy lub pomija wyrazy/litery w pisaniu z pamięci	Nie pisze z pamięci

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<u>Liczenie</u> : dodawanie i odejmowanie liczb jednocyfrowych oraz dziesiątek	Liczy sprawnie w szybkim tempie	Liczy przeważnie poprawnie w: - dobrym tempie - wolnym tempie	Liczy z pomyłkami w wolnym tempie	Wymaga pomocy przy liczeniu
<u>Rozwiązywanie zadań tekstowych</u> * <i>zadanie tekstowe – zadanie czytane samodzielnie</i> * <i>zadanie z treścią – zadanie czytane przez nauczyciela</i>	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa odpowiedź	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe	Układa działanie do zadania z treścią	Nie rozwiązuje zadań z treścią
<u>Umiejętności praktyczne</u> : odczytywanie i zapisywanie pełnych godzin na zegarze tarczowym i elektronicznym	Sprawnie posługuje się zegarem	Posługuje się zegarem	Z pomocą posługuje się zegarem	Nie potrafi posługiwać się zegarem

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA	Tworzy estetyczne prace plastyczne i techniczne	Poprawnie i chętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne	Prace plastyczne i techniczne doprowadza do końca.	Wymaga zachęty do wykonywania prac plastycznych i technicznych
EDUKACJA MUZYCZNA	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych	Włącza się w zajęcia muzyczne	Nie interesuje się muzyką
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Poszerza swoją wiedzę przyrodniczą, jest bystrym obserwatorem	Jest zainteresowany wiedzą przyrodniczą	Uczestniczy w zajęciach przyrodniczych	Nie wykazuje zainteresowania przyrodą i otaczającym światem
INFORMATYKA	Zna podstawowe funkcje programów komputerowych	Korzysta ze znanych mu funkcji komputera	Z pomocą dorosłego korzysta z poznanych funkcji komputera	Nie potrafi korzystać z poznanych funkcji komputera
JĘZYK ANGIELSKI	Opanował wprowadzone słownictwo z języka angielskiego	Rozumie podstawowe zwroty z języka angielskiego	Reaguje na podstawowe zwroty w języku angielskim	Nie zapamiętuje słów w języku angielskim
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Sprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia fizyczne	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych	Włącza się w zajęcia ruchowe	Odmawia udziału w zajęciach ruchowych
OCENA POSTĘPÓW	Dokonuje systematycznych postępów.	Czyni postępy.	Robi niewielkie postępy.	Nie dokonuje postępów